

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40370
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; романо-германської філології; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212430
ПІБ гаранта ОП	Франко Юрій Павлович
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	franko@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-256-89-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та базується на Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/cvmjij>) від 18.11.2020р. №1435.

ОП було започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів. Перевагою ОП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій.

ОП було започатковано 30.08.2017 р. Членами проєктної групи були викладачі зі складу кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., доц. Цідило І. М., к.пед.н., доц. Гевко І. В., к.техн.н. Луцик І. Б., к.пед.н., доц., Рак В.І., к.пед.н. Потапчук О.І., к.пед.н. Ожга М. М.), стейкхолдерами з числа роботодавців (Мулярчук В. М. – директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Квак О. В. – директор КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; Алілуйко С. М. – директор товариства з обмеженою відповідальністю «Тернопільський навчально-тренінговий центр»; Ковальський Т. І. – ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачів освіти (магістрантів Шимків Н.І., Петлюк А.В.). ОП було затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 13 від 27.06.2017 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова та ін.), які готують фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації.

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти, зауважень та пропозицій стейкхолдерів, вносились відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (затверджені вченою радою університету протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р., протокол № 15 від 25.06.2024 р.).

В даний час (в ОП 2024-2025 н.р. р) до складу проєктної групи входять: зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій: к.техн.н., доц. Франко Ю. П. (гарант ОП), д.пед.н., проф. Гевко І. В., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н., доц. Ящик О. Б., к.пед.н., доц. Рак В. І.; стейкхолдери з числа роботодавців: Шумка Л. В. – заступник директора з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Квак О. В., директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; стейкхолдери магістрантів: Омельяненко І.Р., Сюрпіта М.І.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	17	6	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	28	12	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63387 Smart Grid технології в енергетиці 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 60305 Будівництво та зварювання 54096 Логістика та англійська мова 40605 Логістика

	4460 Транспорт 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 32810 Професійна освіта (Транспорт)
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>40370_OP_PO(TsT)_2023.pdf</i>	D/+Usmw9cvKSzeudRgfjZyFrljWrfMcr6AAQROXvkIo=
Навчальний план за ОП	<i>40370_NP_mPOKT(TsT)2023-2024.pdf</i>	PLyAApnQMb64jdLZ+8tV8nFBmb/7hJH2PJ1NfntMIRA=
Навчальний план за ОП	<i>40370_NP_zmPOKT(TsT)2023-2024.pdf</i>	zSMDRzfkGZseVcodBrnhv665l6H31Ul8TjC2JKWt9AE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_retsenziia-vidhuk_Aliluyko.pdf</i>	CRqOjd7TCNdQTLVFETMTWFDNH6i6sXz7BVjV4+g55+k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_retsenziia-vidhuk_Kvak.pdf</i>	Wqi6dEZFI5XUSkjaGtKveEJsUN/Blh5sDSY/Ci43ZtA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_retsenziia-vidhuk_Mularcuk.pdf</i>	R13TFoFjNSHkk1FocUazcBHgjbZJi4yLuJHygnQbKNg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/cvmjji>) від 18.11.2020р. №1435, затвердженого Міністерством освіти і науки України, який визначає конкретні результати навчання. Даний стандарт визначає знання, уміння, навички та компетентності, які повинен мати випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП дає можливість сформулювати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як знання цифрових технологій, методів професійного навчання, навички застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Освітня програма включає теоретичну та практичну підготовку, які забезпечують формування необхідних знань і навичок для роботи в галузі професійної освіти та цифрових технологій. З огляду на особливості спеціалізації, до програмних результатів навчання в ОП додано РН 11.

Для досягнення програмних результатів навчання освітня програма має належну матеріально-технічну базу (лабораторії, комп'ютерні класи, програмне забезпечення) та викладачів, які є фахівцями в сфері професійної освіти та цифрових технологій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року №38 – Од <http://surl.li/uszlig>), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені ЗК6, ЗК7, СК1, ОП відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо. Підсумком формування РН ОП є кваліфікаційна робота, що передбачено відповідно до стандарту. Також враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610 <http://surl.li/qscllp>). Зокрема, визначені в ОП загальні компетентності відповідають встановленим відповідним ЗК даного стандарту. Для досягнення результатів навчання згідно з зазначеним стандартом в ОП передбачено ОК «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, які досліджувалися на основі опитувань та анкетувань (<http://surl.li/tqelzc>, <http://surl.li/prtrqg>, <http://surl.li/mdbuhg>). Також проводилися зустрічі з випускниками ОП (<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>), де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку, висловлювалися поради. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (протокол №1 від 24.08.2022 р, протокол №2 від 21.04.2023 р., протокол №1 від 28.08.2023 р, протокол №2 від 26.03.2024 р.).

Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно до вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики змішаного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в професійній освіті та ІТ-галузі. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Теорія і методика професійного навчання», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Технології дистанційного навчання». Також при формуванні каталогу вибіркокових дисциплін професійної підготовки ОП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців, у яких вивчаються можливості застосування цифрових технологій у майбутній освітній та професійній діяльності.

- роботодавці

Для удосконалення ОП проєктною групою проводяться опитування (<http://surl.li/zpkqyt>) та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями. Роботодавці у своїх зауваженнях та пропозиціях керуються вимогами часу та запитами регіонального ринку праці. В ОП, зокрема, враховано зауваження Квача О.В. щодо важливості для здобувачів освіти набуття вмінь організації навчання в кризових ситуаціях. З цією метою оновлено зміст дисципліни «Технології дистанційного навчання» шляхом виокремлення тематики вивчення методики віддаленого навчання. За рекомендаціями стейкхолдерів, для розширення можливостей реалізації індивідуальних освітніх

траєкторій збільшено кількість вибірових компонент для професійної підготовки здобувачів освіти. Крім того, для забезпечення формування фахових компетентностей відповідно до вимог сучасності стосовно вмінь розробки та використання сучасного програмного забезпечення, до обов'язкових компонент професійної підготовки ОП введено дисципліну «Кросплатформне програмування». Також в ОП 2023. н.р. за рекомендаціями Алілуйка С.М., Квака О.В. та Мулярчука В. М. оновлено викладання фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій та до вибірових компонентів ОП введено навчальні дисципліни «Основи кібербезпеки» та «Основи інтернет-медіа»

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, Луцького національного технічного університету, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалом, які було враховано у процесі формування мети і програмних результатів навчання представленої ОП. При формулюванні мети та програмних результатів навчання за ОП враховані результати обговорення актуальних проблем під час науково-практичних конференцій і семінарів, круглих столів та відкритих лекцій провідних науковців та іншої спільної діяльності. Зокрема було запропоновано ввести до каталогу вибірових дисциплін ОК «3D технології у мультимедіа» та «Технології віртуальної і доповненої реальності» з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної світи.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м. Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії (<http://www.cppktr.edu.ua/?p=5675>, <http://www.cppktr.edu.ua/?p=5931>). Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів та формування програмних результатів навчання.

Окрім того враховуються пропозиції здобувачів освіти та випускників ОП. За результатами моніторингових досліджень здійснюється оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до тенденцій на ринку праці, акцентується увага на практичній складовій підготовки фахівців для формування їх здатності до використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), відповідно до якої в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і тенденцій професійної освіти. ОП інтегрує новітні дослідження в галузі цифрових технологій, що забезпечує її відповідність останнім досягненням науки. Програмні результати навчання адаптовані до сучасних викликів професійної освіти, зокрема в контексті цифровізації викладацьких та навчальних процесів. В ОП враховано тенденції на стику ІТ, педагогіки та освіти, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними та гнучкими на ринку праці.

Такі фахівці з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій. ОП спрямована на формування та розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що

включає педагогічну та інженерну компоненти; поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій; інтеграцію дидактичних теорій і методів з методологією застосування цифрових технологій у педагогічних дослідженнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці. Зокрема, до складу ОП в ОК та ВК входять дисципліни, які вивчають програмування, веб-розробку, інформаційну безпеку та мультимедійні технології, які дозволяють студентам здобути необхідні фахові вміння. Програмні результати навчання включають розвиток здатності адаптуватися до змін у технологіях і потребах ринку праці. Це досягається завдяки використанню інноваційних педагогічних технологій на основі електронних освітніх ресурсів.

Для забезпечення відповідності мети, цілей і РН ОП тенденціям розвитку ринку праці, постійно здійснюється моніторинг щодо формування попиту на ІТ-фахівців. Річний попит на нових кваліфікованих ІТ-фахівців становить від 30 до 50 тисяч осіб. Тому є актуальною підготовка викладачів для мережі закладів професійної освіти регіону. На національному рівні в деяких професійно-технічних закладах дефіцит викладачів сягає до 20-30%. Подібна ситуація характерна і для м. Тернополя та регіону.

Врахування регіонального контексту в результатах навчання передбачено у змісті фахових ОК ОП, зокрема: «Сучасні засоби програмування мультимедійних систем», «Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Основи кібербезпеки» та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі співпраці з відомими педагогами, представниками ІТ сфери, випускниками, центром зайнятості (<http://surl.li/iztczq>, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України: Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

У результаті їх аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектру курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження ОК, які забезпечують знання з методології наукових досліджень; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для здійснення навчально-дослідницької діяльності.

ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні та розвитку професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (цифрові технології) як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у педагогічних дослідженнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП розроблено з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Програма враховує передові освітні практики провідних університетів світу, які пропонують аналогічні спеціальності. Це стосується структури навчальних планів, використання цифрових інструментів у навчанні, підходів до викладання та оцінювання знань студентів. Зокрема, проведено аналіз освітніх програм таких університетів: EIT Digital Master School – об'єднує мережу з 15 університетів у 9 країнах, з акцентом на цифрові технології, інновації та підприємництво; University of Oulu (Університет Оулу, Фінляндія) – пропонує програму з освітніх технологій; University of New York in Prague (Університет Нью-Йорка в Празі, Чехія) – бакалаврська програма з інформаційних технологій (EIT).

В ОП враховано інноваційні методики викладання та інтеграцію цифрових технологій, такі як дистанційне та змішане навчання, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, що є поширеними в іноземних освітніх системах. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: Технології розробки і тестування програм, Кросплатформенне програмування, Менеджмент проєктів, Основи кібербезпеки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП складається з освітніх компонентів (ОК) загальної та професійної підготовки, що забезпечує формування взаємопов'язаних і взаємозалежних загальних (ЗК) і спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (РН), а отже і досягнення освітніх цілей. Кожен РН корелює із системою ЗК і СК та охоплений змістом освітньої програми.

Теоретичний зміст предметної області спеціальності опирається на низку фундаментальних понять, систему методологічних підходів та педагогічних принципів, які необхідні для пояснення фактів галузі цифрових технологій та професійної освіти. Це забезпечується вивченням дисциплін загальної і професійної підготовки: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійного навчання», «Філософія науки». Опанування сучасних методик здобувачами вищої освіти уможливує вирішення ними основних завдань у майбутній професійній діяльності: організації освітнього процесу у сфері професійної освіти із врахуванням сучасних досягнень освіти; створення ефективного освітнього середовища, що забезпечує досягнення цілей навчання; тощо. Для формування навичок прийняття управлінських рішень на різних рівнях менеджменту в організації освіти у змісті ОП передбачено ОК «Менеджмент в освіті», а розвитку дослідницьких здібностей і залученню здобувачів вищої освіти до наукової діяльності сприяє ОК «Методика наукових досліджень». Для забезпечення потреб студентів у взаємодії із представниками закордонних професійних груп в ОП передбачено поглиблене вивчення іноземної мови («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»).

Також у навчальному плані ОП наявні ОК, що забезпечують підготовку майбутніх фахівців за спеціалізацією «Цифрові технології» і спрямовані на розвиток необхідних для професійної діяльності СК. Тому ОК «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» забезпечують ефективне використання майбутніми фахівцями сучасних цифрових інструментів, засобів та ресурсів для впровадження інноваційній у професійну освіту.

У змісті ОП також передбачено навчально-дослідницьку (14 кредитів) і педагогічну (6 кредитів) практики, які дають можливість студентам закріпити здобуті у процесі навчання теоретичні знання і практичні навички та розвивати сформовані компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності.

Тому зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються через: можливість складання індивідуального навчального плану, свободу вибору навчальних дисциплін, можливість вивчення ОК в межах академічної мобільності. Регулювання процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється низкою нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wmszlu>); «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (<http://surl.li/intwkq>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/higgpi>); «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/xowerv>).

Складання індивідуального навчального плану регулюється «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/lqrtuv>). У індивідуальному навчальному плані студента визначено перелік ОК, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження та форма підсумкового контролю.

Вибіркова частина ОП забезпечує здобувачам освіти можливість вільного вибору навчальних дисциплін, відповідно до власних освітніх інтересів і професійних потреб, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також можливістю здобувачів вищої освіти самостійно обирати базу для проходження практики, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору навчальних дисциплін ОП. Це право регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу» та «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором». Таким чином студентам ОП запропоновано каталог вибіркового ОК загальної і професійної підготовки, загальним обсягом 24 кредити. Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК з інших освітніх програм та освітніх рівнів у ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Механізм вибору навчальних дисциплін передбачає етап підготовки, коли складаються каталоги вибіркового ОК загальної і професійної підготовки. Сформовані каталоги розміщуються на офіційному сайті ТНПУ, де здобувачі освіти ознайомлюються з короткими анотаціями дисципліни

(<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.39.pdf>). Етап вибору ОК здійснюється із застосуванням

сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/> шляхом персоніфікованого опитування. Після цього, відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибірових дисциплін у 2024/2025 навчальному році» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsyliny/nakaz_161.pdf) формуються робочі плани на навчальний рік та мобільні групи для вивчення обраних ОК. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультети забезпечують сприятливі умови при формуванні розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОП передбачено 20 кредитів ЄКТС практики, з яких «Навчально-дослідницька практика» становить 14 кредитів ЄКТС, «Педагогічна практика» – 6 кредитів ЄКТС. Базами практики є заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, ІТ-компанії та підприємства і установи, де використовуються цифрові технології.

Практична підготовка дає змогу сформувати загальні (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність проводити дослідження на відповідному рівні, та ін.) і спеціальні (здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання, та ін.) компетентності. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються також рекомендації НПП, студентів, зовнішніх стейкхолдерів. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується в процесі вивчення ОК загальної і професійної підготовки, а також під час проходження практики. Зокрема, мовна компетентність формується у процесі вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; розвитку навичок міжособистісної взаємодії, мотивації людей та спільного досягнення цілей та формуванню соціальної відповідальності сприяють ОК «Психологія і педагогіка вищої школи» та «Менеджмент в освіті»; формуванню соціальних навичок студентів сприяють також дисципліни циклу професійної підготовки «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання», зміст яких сприяє розвитку їх емоційного інтелекту. Окрім нормативних ОК для розвитку соціальних навичок майбутніх фахівців пропонуються вибірові дисципліни («Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів» та інші), а також студенти залучаються до участі у тренінгах особистісно-професійного зростання, діяльності Клубу успішних людей і Центру педагогічного консалтингу.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Для забезпечення чіткої структури ОП послідовність вивчення навчальних дисциплін визначено в залежності від їх взаємозалежностей. Так, в першому семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, які є базовими і забезпечують в першу чергу формування загальних компетентностей («Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Філософія науки», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)») та ОК, що є основою у процесі формування СК («Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»). Після вивчення базових ОК освітній процес передбачає формування системи СК («Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання»). Розвиток і закріплення ЗК і СК забезпечується низкою ОК, практикою, а також підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність ОК забезпечує систему підготовки, яка базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП орієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети.

Зміст ОК загальної і професійної підготовки ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних (ЗК3, ЗК4, ЗК7) і громадянських (ЗК5, ЗК6) компетентностей, а також досягнення РН1, РН2, РН3, що забезпечують їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Також зазначені компетентності формуються під час проходження магістрантами педагогічної та навчально-дослідницької практики, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та

окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Навчальний час студента визначено «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них: нормативна частина – 56 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 24 кредитів ЄКТС, магістерське дослідження та атестація – 10 кредитів. Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу 40/60%. Загальна кількість годин, яка виносить на самостійну роботу становить 1038 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної ОК: посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчальними методичними комплексами, рекомендованою літературою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК, на які відводиться 776 годин (73,7% від загального аудиторного навантаження), педагогічної і науково-дослідницької практики, а також активному залученні студентів до дослідницької діяльності, роботи студентських наукових гуртків. Так ОК «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» передбачають виконання завдань, що спрямовані на розвиток практичних навичок застосування обладнання, інструментів і технологій, які необхідних у майбутній професійній діяльності. ОК «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання» передбачають також проєктну діяльність здобувачів освіти, під час якої студенти вирішують реальні або наближені до майбутньої професії завдання в межах виконання навчальних проєктів.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання станом на 2024-2025 навчальний рік не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних, громадських компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) та досягнення РН (РН1, РН2, РН3, РН5), що передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Для цього у змісті ОК передбачено питання:

гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10) (Психологія і педагогіка вищої школи);

інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації та стале майбутнє (Менеджмент в освіті, Філософія науки), що відповідає цілям економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР8, ЦСР11);

застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів (Теорія і методика професійного навчання), що підвищує якість освіти (ЦСР 4);

критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень (Методика наукових досліджень), що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню ЦСР 9.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/spec.php>

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на магістерську програму у 2023-2024 навчальному році здійснювався на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (ОК спеціаліста) та результатів ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК), а також вступного іспиту з фаху відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового іспиту була затверджена ректором і приймальною комісією (<http://surl.li/xfmo9r>). Для вступу у магістратуру вимагався фаховий іспит та/або мотиваційний лист. Конкурсний бал для вступу до магістратури у 2023 році формувався за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1, П2, П3 – це результати ЄВІ та фахового випробування. У разі рівності балів, пріоритет надавався мотиваційним листом. Інформація для абітурієнтів доступна на веб-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/epflft>). Вступ у 2024-2025 навчальному році відбувався відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ імені В.Гнатюка в 2024 році (<http://surl.li/ybexfh>), та відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 року (<http://surl.li/wnhsai>). Для конкурсного відбору зараховувався бал ЄВІ 2023 або 2024 року. Вступ відбувався за результатами ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК) та ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології) 2024

року, а також враховувався мотиваційний лист для визначення черговості за однакового конкурсного балу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання досягнень у навчанні, отриманих у інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/irikwm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zlgadk>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/okhfvv>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ.

Відповідно до положення встановлюють процедуру перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів через проведення експертної оцінки та визнання навчальних досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів за допомогою системи EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). У них враховано принципи Європейської системи передачі кредитів, спрямовані на підтримку планування, реалізації та оцінювання освітніх програм і мобільності студентів шляхом визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання.

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за ОП, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Визнання результатів проводить комісія на основі поданої заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/xowerv>), затвердженим Вченою радою ТНПУ протокол№8 від 27.12 2023 р. Право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Університет визнає результати неформального навчання осіб, які навчаються за освітньою програмою, переводяться з іншого закладу або поновлюються до складу здобувачів. Процедура визнання включає подання заяви здобувачем освіти, аналіз результатів його навчання, їх оцінювання та прийняття рішення.

Заява подається на ім'я декана факультету протягом 10 робочих днів від початку семестру. Декларація про попереднє навчання повинна містити особисті дані та інформацію про навчання. На основі заяви складається предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. У разі невідповідності декларації змісту обов'язкових ОК комісія може запропонувати визнати результати в рамках вибіркової складової ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Так, наприклад, у 2023 р. студенти-магістранти успішно завершили курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» на платформі Prometheus, отримані результати були враховані в поточному контролі ВК «Менеджмент проектів».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативними актами Верховної Ради, Кабінету Міністрів, МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), державних стандартах вищої освіти та освітньої діяльності та базовими нормативними документами ТНПУ (<http://surl.li/kyevln>). Організація освітнього процесу за ОП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xjwaft>) та сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

Освітній процес в ТНПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. Основними методами навчання і викладання на ОП є: лекції, дискусії, наочні методи, виконання проєктів, вирішення проблемних завдань, моделювання ситуацій професійної діяльності, написання тез і статей, робота в парах, групах та ін. В освітньому процесі за ОП використовують сучасні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або ж проходження контрольних заходів - платформи Google Meet та Zoom, системи Moodle, Cisco; роботу у спільних гугл-документах і таблицях, відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою організації освітньої діяльності є особистісно орієнтований підхід, складовою частиною якого є студентоцентризм, що задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/fssbqb>. Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, тренінги тощо. Також, досягненню результатів навчання сприяє виконання магістрантами індивідуальних науково-дослідних завдань ОК та завдань практик, а також виконання кваліфікаційної роботи. Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг (<http://surl.li/avoofs>). Згідно з проведеним анкетуванням (<http://surl.li/flyjyz>), студенти відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОП, її практичне значення та наявне навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/xbbekq>). Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/plbltu>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/zziiahj>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/fssbqb>), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами навчальних дисциплін (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysh_choi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplyn.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/aznvzw>), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (<http://surl.li/kvquft>), брати участь у програмах обміну та мобільності (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОП. Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів та робочими програмами, які розміщені на сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті ТНПУ розміщено Інформаційний портал факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/інженерно-педагогічний>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.8) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf та у Положенні про раду молодих вчених» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf). В ОП передбачена підготовка кваліфікаційної роботи, що сприяє поєднанню навчання і дослідницької діяльності. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у виступах на круглих столах, доповідях,

семінарах та конференціях. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.8), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової тематики кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Наприклад, 25-26 квітня 2024 р. магістранти ОП (Юськів А.С., Омельяненко І. Р. та ін.) взяли участь у VIII всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення),

що пропонуються для вивчення в рамках курсів, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів (<http://surl.li/sbkzjc>, <http://surl.li/flyjyz>). Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі, студенти, так і роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Теорія і методика професійної освіти», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти.

В університеті функціонує Навчально-науковий центр якості освіти

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf), який проводить моніторинг освітніх програм

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Jfx9j5ZGFZxb9IJM28tgIoBwl2gCQZbl>), опитування випускників

університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу

обговорюються на засіданнях кафедри, факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу на ОП та у процесі змістового наповнення та викладання дисциплін на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/wbrzul>), Положенні про навчально-науковий центр проектної та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/kvzruz>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/oprvmx>). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад, пройшли стажування за кордоном: Луцик І. Б., Рак В.І., Ящик О.Б., Потапчук О. І. (Вища лінгвістична школа в м.Ченстохово, Польща, 2019 р.), Сіткар Т. В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), Козіброда С. В. (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). У 2024 році викладачі Франко Ю.П., Луцик І.Б., Потапчук О.І., Мазур І.-С.В. пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»: 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning. 2.Digital Technologies of Communication and Collaboration. 3.Digital Tools for Creating Digital Educational Content. 4.Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. Köthen (DE)-Kyiv (UA)-Odesa (UA)-Ternopil (UA). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі кафедри отримали міжнародні сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf).

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у силабусах (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, також форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі описуються види (способи)

оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці.

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Цілісно перевірити рівень досягнення ПРН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції. Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функцію.

Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до ПРН ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf).

Положенням про організацію освітнього процесу (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані і ОП. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі факультету (<http://surl.li/zevjlo>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату і недоброчесності. Кваліфікаційна робота зберігається в репозитарії бібліотеки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку

вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/yicfsv>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>).

Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та

інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/tljrmo>).

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та магістерських робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі її виявлення.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт.

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП розміщені репозитарії університету <http://surl.li/phzuuf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія», яку координує Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/gzrxtg>). В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». У 2018 р. ТНПУ був учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, у 2020 р. вибором честь брати участь у II фазі проєкту.

Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО, у 2023 - у круглому столі з дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти та ін. (<http://surl.li/wbkbnu>). Цього навчального року студенти інженерно-педагогічного факультету ТНПУ взяли участь в освітньому семінарі "Академічна доброчесність в сучасному освітньому вимірі", що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності (<https://tnpu.edu.ua/news/10580/>).

В ТНПУ діє «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/yuuuhs>) на основі якого створена «Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/znpsor>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyavlennia_plahiatu_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувач освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/wunrfj>). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників,

порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотримуватись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/tktyhc>). Інформація про відповідність науково-педагогічних працівників вимогам п.38 «Ліцензійних умов» наведено у таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) та відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Також, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП, пройшли стажування за кордоном: Луцик І. Б., Рак В.І., Ящик О.Б., Потапчук О. І. (Вища лінгвістична школа в м.Ченстохово, Польща, 2019 р.), Сіткар Т. В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), Козіброда С. В. (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). У 2024 році викладачі Франко Ю.П., Луцик І.Б., Потапчук О.І., Мазур І.-С.В. пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»: 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning. 2.Digital Technologies of Communication and Collaboration. 3.Digital Tools for Creating Digital Educational Content. 4.Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. Köthen (DE)-Kyiv (UA)-Odesa (UA)-Ternopil (UA). Крім того, викладачі прийняли участь у міжнародних наукових конференціях, в т. ч. закордонних, мають опубліковані статті в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ регламентована Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/eotlkx>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцензійним умовам, а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації.

Оцінювання претендентів проводиться конкурсною комісією, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять. Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення.

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Наприклад, 23 вересня 2024 року у Рівненському державному гуманітарному університеті, завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики, професор, Ігор Войтович провів відкриту гостьову лекцію на тему: «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів» (<http://surl.li/gmtnyq>). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка був представлений здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології). У процесі онлайн-лекції учасники подали пропозиції щодо організації всеукраїнського лекторію від провідних вчених з різних галузей знань та впровадженні передових освітніх технологій в закладах фахової передвищої і вищої освіти з метою якісної підготовки здобувачів освіти. 25 вересня 2024 року у приміщенні Тернопільського обласного центру зайнятості ДСЗ був проведений День кар'єри. В рамках Дня кар'єри для молоді відбувся семінар на тему «Ринок праці в сучасних умовах» в якому прийняли участь, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) (<http://surl.li/sjxxuf>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП проходять стажування кожні 5 років, ТНПУ здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для чого пропонуються курси від факультету іноземних мов. Викладачі Козіброда С.В., Луцик І.Б., Ожга М.М., Сіткар Т.В., Ящик О.Б. отримали сертифікати володіння англійською мовою (рівень B2). ТНПУ стимулює НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: Сіткар Т.В. Specialization Deep Learning, Google Cybersecurity Professional Certificate, Ящик О.Б. Computer Science, Луцик І.Б. Data science, Франко Ю.П. Web Application Security Testing with Burp Suite. ЗВО створює можливості для НПП пройти курси, тренінги та семінари. Так, НПП ОП мали змогу пройти: курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (<http://surl.li/imwape>) та міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва постійно інформує викладачів про можливості закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень. Навчально-науковим центром організації освітнього процесу

проводяться семінари щодо інновацій в організації дистанційного та змішаного навчання (<http://surl.li/bxiqfa>). У ЗВО запроваджено процедури моніторингу якості викладання та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти, як споживачів освітніх послуг (<http://surl.li/psqhhl>). Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (<http://surl.li/hehobj>, <http://surl.li/gffhtm>) та програма професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cogrht>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та ТНПУ (<http://surl.li/урхсцј>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Так, у 2023-2024 н.р. Франко Ю.П., Ящик О.Б. відзначені Подякою МОН України, Потапчук О.І. відзначена Почесною грамотою МОН України, Луцик І.Б. - Почесна грамота Тернопільською ОВА, Рак В.І. відзначений Грамотою Управління освіти і науки Тернополя, Ожга М.М. та Сіткар Т.В. відзначені Подякою міського голови.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна й фінан. база та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та РН. Здобувачі мають змогу користуватися ресурсами бібліотеки, обсяг книжкових фондів якої 503650 і 80879 прим. період. видань, ел.контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Також функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи) (<http://surl.li/mqxnns>), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, Scopus, вільний доступ до мережі Internet. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності сприяє доступ до світових баз даних, які організує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCOhost; EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Навчальні корпуси ТНПУ (заг. площа приміщень якого – 67719м², а навчальна – 16650м².) забезпечують доступність для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актовa зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Для фахової підготовки здобувачів освіти діє 13комп. класів, 31од.мультимедійного обладнання та бкомплексів, смарт дошка, смарт телевізори, документ-камера, окуляри віртуальної реальності <http://surl.li/lditte>
Навчально-методичне забезпечення відображене наявними електронними комплексами всіх ОК ОП у системі Moodle (<http://surl.li/jbhjqo>). Крім того навчально-методичні матеріали, які розроблені НПП і використовуються в освітньому процесі наявні у ресурсах бібліотеки ТНПУ <http://surl.li/wuntyr> та кафедри

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokument-tnpu.php). На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Для організації дистанційного навчання функціонує система електронних навчально-методичних комплексів. Загальна кількість здобувачів вищої освіти, зареєстрованих у системі електронного навчання, на даний час перевищує 5000. Студенти підписані на всі курси, які передбачені їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. З метою визначення потреб та інтересів здобувачів навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування проводять регулярні опитування щодо задоволення освітнім середовищем. (<http://surl.li/vxiwxb>).

Так, опитування, проведене серед випускників та здобувачів ЗВО, охоплювало різні сторони освітнього процесу: новітність навчального матеріалу, забезпечення МТБ, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів. Результати анкетувань підтверджують задоволеність викладачів та студентів наявним рівнем доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів освітнього середовища <http://surl.li/vxiwxb>. В анкетуванні також передбачена можливість вказати конкретні рекомендації та пропозиції щодо збільшення ефективності здобуття освіти в ТНПУ.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 276 від 05.09.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2024-2025рр.») (<http://surl.li/jpytsn>). НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної

евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на соціально-психологічну службу ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту, організується щорічний забіг «Зелена миля».

В умовах воєнного стану в навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. Результати анкетування магістрантів підтвердили задоволеність освітнім середовищем.

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Jfx9j5ZGFZxb9IJM28tgIoBwl2gCQZbl>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bzjyvjv>) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комфортні умови навчання забезпечуються через спілкування з НПП, деканат факультету, представників студентського самоврядування, Раду молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>), наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>).

Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію освітнього процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методiku оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для магістрантів щодо змісту ОП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання»/«Силабуси курсів» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій»

(https://tnpu.edu.ua/news/Pravyla_priznachennya_stipendiy_v_TNPU_proekt_proekt.pdf). Ці Правила визначають принципи нарахування та кількості осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). Головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування.

Результати опитування здобувачів освіти

(https://drive.google.com/file/d/1WlmYajEpj7r3f6_rdHJ_Ke3sb7wfl5wY/view?usp=drive_link) свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ».

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robot/a/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuivannia-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Загальні положення щодо змісту освітніх програм а також процедура їх затвердження та моніторингу регулюються згідно відповідних положень, які розміщені на сайті ТНПУ, а саме:

– «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf);

– «Положення про організацію освітнього процесу»;

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu.pdf)

– «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf),

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

– «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

довге поле

Процес перегляду ОП регулюється відповідно до затверджених нормативних документів, а саме: «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<http://surl.li/mkaear>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mynblx>). Відповідно вказаних положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, викладачів, навчально-наккового центру якості освіти, комісії з внутрішнього забезпечення якості а також на основі зауважень та пропозицій, що були сформульовані під час попередніх акредитацій ОП.

Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях програмної ради і фіксуються у протоколах. Оновлені освітні програми із внесеними змінами затверджуються вченою радою університету щорічно. Відповідно до запронованих змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

Зокрема, за результатами обговорення програмною радою змісту освітніх компонент ОП акцентовано увагу на практико орієнтованому підході у вивченні циклу дисциплін професійної підготовки. Для набуття здобувачами освіти практичних вмінь застосування інноваційних методик викладання та набуття навиків організації навчального процесу в кризових ситуаціях запропоновано оновити зміст ОК «Технології дистанційного навчання» та «Теорія і методика професійного навчання». Також враховано зауваження акредитаційних експертиз ОП у 2023-2024 рр щодо уніфікованості обсягу вибіркового освітніх компонентів для забезпечення вільного формування

освітньої траєкторії: у результаті останнього перегляду ОП (протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р.) для кожної вибіркової дисципліни визначено 3 кредити. Крім того, керуючись пропозиціями стейкхолдерів доповнено каталог вибіркового компонентами: «Імерсивні технології навчання» та «Проектування веб-орієнтованих систем». Зміни погоджено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій (протокол засідання кафедри № 9 від 28.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до прийняття рішень щодо перегляду ОП, зокрема магістранти, що навчаються за даною ОП, безпосередньо входять до складу Програмної ради та проектної групи в якості внутрішніх стейкхолдерів (на даний час це І.Омельяненко та М.Сюрпіта). Стейкхолдери-здобувачі вищої освіти запропонували розширити каталог вибіркового компонентами, які передбачають поглиблене вивчення сучасних цифрових засобів на основі використання вільного програмного забезпечення та хмарних сервісів. Також було враховано пропозицію щодо розширення кількості вибіркового компонента. Зазначені зміни внесені в ОП на 2024-2025н.р. (прот.прог. ради №2від26.03.2024р).

Крім того проводиться постійний моніторинг щодо задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг (<http://surl.li/rwbgv>), а також проводиться анкетування здобувачів після завершення вивчення ОК (<http://surl.li/fhzcjn>). Опитування також здійснюється під час проведення пар. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти у 2023-2024р.р. (<http://surl.li/xcuskb>, <http://surl.li/rhlbvl>), визначено завдання щодо удосконалення ОП: оновити зміст освітніх компонент відповідно до тенденцій на ринку праці: зокрема, збільшити практичну складову підготовки, в яких вивчаються сучасні ІТ-технології, акцентувати увагу на вивченні кібербезпеки та активізувати участь студентів у конкурсах, проєктах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано відповідно до «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/cspwjv>). Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОП, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ТНПУ. Також вони беруть участь в обговоренні змісту навчальних планів, організації навчального процесу, в організації заходів з підтримки інноваційної діяльності студентів ТНПУ (<http://surl.li/qbhzah>, https://tnpu.edu.ua/news/10298/?sphrase_id=55976, https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981) та заходів для соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (<https://www.facebook.com/share/p/VPVJ3UPxTLMwWUx/>).

Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів (<http://surl.li/vdcyus>), аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів, які оприлюднено безпосередньо на сайті університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО налагоджена співпраця з роботодавцями, діє бюро кар'єри, мета якого Підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри. <http://surl.li/iufnca>). Стейкхолдери-роботодавці беруть участь в процесі обговорення освітніх програм на засіданнях факультетської комісії з якості освіти та Програмної ради. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедр обговорюються проблеми оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей здобувачів освіти. Проводиться також анкетування стейкхолдерів та роботодавців, результати якого враховуються в ОП (<http://surl.li/wppswy>) Зокрема, внесено пропозицію щодо уведення до обов'язкових компонент циклу професійної підготовки дисципліну «Кроссплатформне програмування» а також доповнено каталог вибіркового компонента ОК «Основи кібербезпеки», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Цифрова обробка зображень», «Технології віртуальної і доповненої реальності» (<http://surl.li/buoobk>).
Налагоджена тісна співпраця з Тернопільським обласним центром зайнятості. Зокрема проводяться зустрічі та семінари з представниками центру зайнятості, які роз'яснюють здобувачам освіти можливості профпідготовки та основні фактори успішного професійного самовизначення, становлення молоді на ринку праці (<http://surl.li/zefffb>, <http://surl.li/supvji>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Асоціація випускників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vupusknykiv.php) та Бюро кар'єри (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/byuro-kar-gi.php>). За дослідженнями МОН України спільно з пенсійним фондом, ТНПУ посідає перше місце в краї серед усіх ЗВО за працевлаштуванням випускників

(<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). Проводяться зустрічі здобувачів освіти та викладачів з випускниками, які на даний час успішно працюють за фахом в освітніх закладах, ІТ-компаніях та інших вітчизняних підприємствах (https://tnpu.edu.ua/news/8250/?sphrase_id=46338/). На даних зустрічах обговорюються проблеми працевлаштування, особливості фахових вимог на даний час та шляхи кар'єрного розвитку. Проводиться анкетування випускників (<http://surl.li/amkzhj>), за результатами якого, у 2024 р. оновлено перелік вибіркових дисциплін та акцентовано увагу на більш детальному вивченні інноваційних педагогічних методів та цифрових технологій, зокрема перелік ВК доповнено ОК «Методи і технології проектування комп'ютерних ігор», «Імерсивні технології навчання»

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/), метою якого є забезпечення якості освітніх послуг, професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, методичного та консультативного супроводу процедур ліцензування та акредитації (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php). В університеті проводиться анкетування учасників академічної спільноти та зацікавлених сторін (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). Також для покращення змісту ОП на сайті ТНПУ розміщено проєкт ОП та анкета для громадського обговорення (<http://surl.li/pmgvbv>). Крім того, здійснюється моніторинг якісного складу науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують реалізацію ОП (<http://surl.li/yhsxba>), та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/balfoh>)

Для вчасного реагування на результати моніторингу ОП в університеті діє автоматизована система обробки результатів моніторингових досліджень. Опрацьовані звіти щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу на основі циклу анкетувань (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>) доступні на сайті (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php) обговорюються під час семінарів, на засіданнях та враховуються під час вдосконалення ОП.

Методисти центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантами освітніх програм, семінари на факультетах, де розглядають зміни до законодавства, вимоги ОП, та шляхи забезпечення набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей в сучасних умовах (https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989, <https://www.facebook.com/share/p/KTx9cY1K3mboxe3X/>, <https://www.facebook.com/share/p/8AnVyaBjityUcSCQ/>). Крім того, з метою професійного розвитку НПП, система забезпечення якості освіти організовує стажування викладачів в інших ЗВО, проводяться семінари та тренінги, забезпечується можливість навчання на курсах відкритих освітніх онлайн-платформ. Також в університеті щорічно проводиться Крайовий форум освітян, на якому учасники діляться досвідом використання інноваційних методів викладання, практикою формування фахових умінь відповідно до сучасних вимог з урахуванням специфіки регіонального ринку праці (https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП були враховані зауваження та рекомендації експертних груп акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2018 р.). Крім того бралися до уваги зауваження експертних груп щодо ОП «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.). На сайті університету оприлюднюються експертні висновки галузевих експертних рад щодо можливості акредитації освітніх програм, (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/), які також беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП, ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Керуючись пропозиціями експертів щодо «необхідності удосконалити механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО (https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase_id=55986, https://tnpu.edu.ua/news/9700/?sphrase_id=55988). Враховуючи пропозиції експертів стосовно необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМК ОП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (smart-дошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.). Для активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОП передбачено навчально-дослідницька практика, завдання якої безпосередньо спрямовані на сприяння розвитку дослідницьких компетентностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду освітніх програм.

Систематично проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/news/9538/?sphrase_id=50654). Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі освітянського форуму (https://tnpu.edu.ua/news/9166/?sphrase_id=50654), ділових зустрічах, тематичних дискусіях а також засіданнях програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОП та навчального процесу в цілому. В університеті також здійснюється моніторинг якості освітніх послуг (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php) та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/dcqvrv>). Результати моніторингу освітніх послуг в рамках ОП також представлені на сторінці кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>). Крім того, проводиться рейтингове оцінювання викладачів (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php), що сприяє об'єктивному аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

● Формування культури якості освіти в академічній спільноті ТНПУ здійснюється відповідно до сукупності цінностей та принципів Сталого розвитку, законодавчих норм та положень, завдяки яким відбувається безперервний процес забезпечення якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). В ТНПУ сформовано інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<http://surl.li/uscgzi>). Діяльність моделі передбачає п'ять рівнів реалізації: перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи; другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу (кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують освітні компоненти та конкретні роботодавці); третій рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці (факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців; четвертий рівень – рівень розроблення, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: (навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проектної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва); п'ятий рівень – рівень прийняття загально університетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/fvqgb>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/siyakm>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/cttyeg>), «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/mocgs>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://surl.li/oyuwnp>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvfx>), «Положення про порядок переведення студентів на місця державного замовлення» (<http://surl.li/aunqrpj>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/robt>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyy>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/gwzzmn>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/fvfzm>), «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян» (<http://surl.li/pqybr>), «Положення про визнання документів про освіту іноземців та осіб без громадянства» (<http://surl.li/jhepnp>), «Графіком навчального процесу» (<http://surl.li/mockr>) та ін. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на проєкт ОП (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015-profes-yna-osv-ta-komp-yutern-tekhnolog-drugogo-mag-sterskogo-r-vnya-vishcho-osv-ti.php) та анкети для опитувань стейкхолдерів щодо її вдосконалення (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму у повному обсязі

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39_2024.pdf), навчальні плани (Навчальні плани:

https://drive.google.com/drive/folders/17sqNfsKX3u_UTfA4D2df4Nfe_wsYBbu3?usp=sharing), робочі програми навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1taBVyzCvS7iB5yMpM6Yrp5HxDdPmtbnK?usp=sharing>), силабуси (<https://drive.google.com/drive/folders/1qF-EiIuWjs7tdKZedtrdbuKX27V13A6A?usp=sharing>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється низкою нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf);

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysh_choi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Адаптація ОП до актуальних потреб здобувачів, розширення перспектив з працевлаштування для майбутніх фахівців у сфері освіти, впровадження інноваційних методів навчання та підвищення конкурентоздатності випускників з врахуванням вимог національного, європейського та світового ринків праці.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Цілеспрямованість на забезпечення ключових аспектів якості освіти, що охоплюють розвиток когнітивних здібностей студентів, формування критичного мислення, засвоєння знань, набуття професійних навичок для відповідального, активного й ефективного життя в сучасному суспільстві.
4. Оригінальність та різноманітність освітніх елементів, спрямованих на досягнення завдань ОП та розвиток професійних вмінь і навичок. ПО реалізує інноваційний підхід до навчального процесу та викладання різних ОК, де основними складовими є сучасні технології та методи.
5. ОП має логічну структуру, є збалансованою та якісною за змістом, включає дисципліни, які допомагають сформувати уявлення про особливості професійної діяльності та забезпечують професійну підготовку кваліфікованих спеціалістів у сфері професійної освіти.
6. Різноманітний спектр освітніх елементів програми відповідає вимогам сучасного фахівця, підтримує його адаптивність і сприяє вдосконаленню практичних навичок, а також мотивує на розвиток власних професійних здібностей.
7. Узгодженість навчальної, наукової та просвітницької діяльності забезпечує комплексну підготовку здобувачів. Для реалізації цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розвинена інфраструктура та сприятливе освітньо-наукове середовище.
8. ОП передбачена ефективна організація освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Це дозволяє комбінувати навчання з практичною діяльністю, що сприяє якісному засвоєнню навчального контенту та покращенню професійних умінь.
9. Впровадження інновацій, що здійснюється через оновлення ОП, сприяє інтеграції інноваційних технологій та методів, що робить навчання майбутніх фахівців більш продуктивним та цікавим.
10. ОП передбачає розвиток логічного та критичного мислення у майбутніх фахівців, що у свою чергу впливає на розвиток аналітичних навичок та креативний підхід до вирішення складних завдань.
11. Публічність та відкритість ОП допускає внесення змін та забезпечує врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, студентів та НПП, що сприяє більш ефективному розвитку підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Слабкі сторони

1. Недостатність фінансування щодо залучення іноземних фахівців для організації зустрічей і занять з магістрантами.
2. Обмеженість фінансових можливостей для міжнародних конференцій: Недостатнє фінансування ускладнює участь представників ОП в міжнародних конференціях за кордоном.
3. Недостатня активність магістрантів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

- ✓ Постійне вдосконалення ОП на основі накопиченого досвіду, дозволяє адаптувати навчальні матеріали до сучасних вимог та підвищити якість освіти.
- ✓ Сприяння активності в дослідженнях і інноваційних проектах, а також співпраця з промисловістю і громадським сектором.

- ✓ Підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом участі у формальному, неформальному та інформальному навчанні.
- ✓ Розвиток міжнародних партнерських програм і підтримка зв'язків з іноземними інформаційними центрами та закладами вищої освіти.
- ✓ Викладання певних освітніх компонентів програми англійською мовою.
- ✓ Поліпшення матеріально-технічної бази освітнього процесу та наукових досліджень, а також закупівля сучасного обладнання.
- ✓ Підвищення рівня академічної мобільності,
- ✓ залучення іноземних викладачів і практиків для проведення тренінгів і курсів.
- ✓ Впровадження нових ОП для якісної підготовки майбутніх фахівців у сфері комп'ютерних технологій

Для їх реалізації ЗВО планує:

- ✓ Удосконалювати структуру та зміст освітньої програми (ОП) за участю здобувачів, випускників та стейкхолдерів.
- ✓ В межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ удосконалити структуру електронного портфолію НПП, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення.
- ✓ Модернізувати науково-дослідницьку базу для підтримки розвитку інноваційних проєктів.
- ✓ Враховувати європейський досвід підготовки фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій для вдосконалення ОП.
- ✓ Організувати регулярні обговорення проєктів ОП у соціальних мережах та в групі «Асоціація випускників ТНПУ».
- ✓ Активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК.
- ✓ Сприяти залученню студентів до програм академічної мобільності.
- ✓ Збільшити кількість навчальних курсів, що викладаються англійською мовою.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток професійної освіти та цифрових технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 04.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>40370_Psykh_i_ped_vyshch_shkoly.pdf</i>	6xtzbwLIXobDdohGtlnAxNXDrZKMFssck4nR9smkeKw=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>40370_Menedzhment_v_osviti.pdf</i>	XKg3BuOtttROv9PMmP58JMfak+d6HellXG3W+nn+1Us=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>40370_Filosofiya_nauky.pdf</i>	yfoIiYLSB/szi6HYkTNXoJu2gmtkxHeCb8pWOJFIBMc=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	навчальна дисципліна	<i>40370_Inozemna_mova_(anhl).pdf</i>	3xLv5+olynTJI0o/Y+JRzh2fhSA814pplyKl3Iyyjog=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>40370_Metod_naukodoslidzhen.pdf</i>	Kwq2+sEFtbFSc3pAf8UBXr+6g5oxNeZASaFnIP9LouM=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	<i>40370_Tekhn_rozr_i_test_prohram.pdf</i>	sS9vSsWNA2hxXGpKOGHDnjmxJgKpZn95C1VtAJGyeo4=	Комп'ютери: INTEL Pentium G G 3250/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, RSS Bandit, SoopUI, Selenium, TestLink, Zoom, Meet, Google Cloud, Mantis, Python, Android SDK, Veyon, Collaboratory
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>40370_Teor_i_meto_d_prof_navchannya.pdf</i>	XMDaamhUtpjwqwn tivxlVHJGIScmoBm mX/JnQnFndxY=	Комп'ютер :Intel Pentium G3250, матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р.. Базове програмне забезпечення: OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне

				забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus, Zoom, Meet, Veyon.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	40370_Tekhn_dyst_navch.pdf	tVqWc6i6ZaWat1uzkUD6YJuBX5MHZKwsBoaJw61bpU=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Open Server, MAMP, Moodle 4.4.1, Jamboard, Google Classroom, Padlet, Zoom, Meet, Notepad++, BigBlueButton, Moodle, хмарні сервіси Google, Veyon
Кросплатформенне програмування	навчальна дисципліна	40370_Krossplatfor m_prohram.pdf	LHv6/jVnHRLrs1+I8LZo71+4Kw49GCo7Y KlGbaXLYyw=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Python, Collaboratory, Visual Studio, Zoom, Meet, Veyon.
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	40370_Syst_admin_ ta_bezpeka_inf_i_ko mun_syst.pdf	2GJ5zHV5vodxTPOk xFRjppqkNoQEo7rL WBNk5h9zb4c8=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network Monitor, Zoom, Meet, Veyon, Cisco NetaCad. .
Навчально-дослідницька практика	практика	40370_Navch-doslid_ praktyka.pdf	EZaL41ugfEVjaJPckz zRVke8lu+cCCnWU tyRb9kkEY=	Методичні матеріали.
Педагогічна практика	практика	40370_Ped_ praktyk a.pdf	s2wiC6toFN//BuCxb 3jroh/hbjvG1sAngR 6WxpASvg=	Методичні матеріали.
Кваліфікаційна робота (магістерське дослідження)	курсозна робота (проект)	40370_Kvalifikatsiy na_robota_ (mahister s'ke_doslidzhennya) .pdf	+sTHfEONH9vHoH w5Vkdj3ELKun847o B+DFnqbw67mV4=	Методичні рекомендації

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
212430	Франко Юрій	В.о. завідувача	Інженерно-педагогічний	Диплом спеціаліста,	25	Технології дистанційного	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

	Павлович	кафедри, доцент, Основне місце роботи	факультет	Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	навчання	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113- 116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science) 1. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95– 100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus) 3. Franko Yuriy, Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedings, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus) 4. Y. Franko, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak,
--	----------	---	-----------	---	----------	--

Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

6. Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

7. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

9. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. : <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

10. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyu, Ł. Łysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, pp. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus)

11. Франко, Ю., Мазур, І. С., & Козіброда, С. (2024). ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ІТ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ВІЗУАЛЬНОГО ПРОГРАМУВАННЯ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 73–79. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ,

2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю.П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

3. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

4. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для

студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену: для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

6. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур, С. В. Козіброда. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

7. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с.

8. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

9. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>

Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>

Технології дистанційного навчання

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>

Дослідження і проєктування спеціалізованих комп'ютерних систем

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>

Моделювання та експлуатація систем інтернету речей

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей.

Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ

імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 71-73.

2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський

національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.

9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.

10. Франко Ю. П. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237.

11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						<p>об'єднаннях Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2018р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словачина, сертифікат про стажування FL223752, квітень- червень 2022 р. 240 год Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»: 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning 2. Digital Technologies of Communication and Collaboration 3. Digital Tools for Creating Digital Educational Content 4. Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405363</p>
212430	Франко Юрій Павлович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015</p>	25	<p>Системне адмініструванн я та безпека інформаційних і комунікаційни х систем</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113- 116. DOI: 10.1109/ACIT49673.202 0.9208836. (Scopus, Web of</p>

Science)
1. Franko Y.,
Mathematical Model of
Identification of Radar
Targets for Security of
Objects of Critical
Infrastructure / M.
Divizinyuk, I. Lutsyk, V.
Rak, N. Kasatkina, Y.
Franko // 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – 2021, pp. 95–
100.
DOI:
10.1109/ACIT52158.202
1.9548374.
(Scopus)
3. Franko Yuriy,
Method and Software
for Solving the Problem
of Fuzzy Matching of
Records in Relative
Databases / Yullia
Franko, Natalia
Porplytsya, Mykhailo
Ozhha, Olha Potapchuk,
Yuriy Franko // 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – Proceedings,
2021, pp. 696–699.
DOI:
10.1109/ACIT52158.202
1.9548560.
(Scopus)
4. Y. Franko, Analysis
of the Target Use and
Tools of Information
Communication
Technologies by
Students of Pedagogical
Specialties / I. Lutsyk,
Y. Franko, V. Rak,
Y. Turanov, I. Lutsyk, O.
Potapchuk, Y. Franko
and A. Uruskyi // 12th
Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 554-558,
doi:
10.1109/ACIT54803.20
22.9913187.
(Scopus)
5. Y. Franko, Software
Architecture for
Mathematical
Modelling Based on
Interval and Ontology
Approach / A. Melnyk,
R. Shevchuk, O. Hubul,
J. Shcherbiak, A.
Shevchyk and Y.
Frankoi // 12th Intern.
Conf. on Advanced
Computer Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 101-105,
doi:I:
10.1109/ACIT54803.20
22.9913108.
(Scopus)
6. Hevko I. V. Use of

modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288.
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

7. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56.
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

9. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. :
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

10. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotsky, Ł. Łysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT),

2023, pp. 534-538,
DOI:
10.1109/ACIT58437.202
3.10275656.
(Scopus)
11. Франко, Ю., Мазур,
І. С., & Козіброда, С.
(2024).
ФОРМУВАННЯ
ТЕХНІЧНИХ УМІНЬ
МАЙБУТНІХ ІТ
ФАХІВЦІВ
ЗАСОБАМИ
ВІЗУАЛЬНОГО
ПРОГРАМУВАННЯ.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету, (2), 73–
79.
[https://doi.org/10.3149
9/2307-
4906.2.2024.306328](https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю.
Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю.П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності

Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

3. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

4. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену: для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

6. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур, С. В. Козібрда. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

7. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с.

8. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

9. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>

id=1593
Технології
дистанційного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>
Дослідження і
проектування
спеціалізованих
комп'ютерних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>
Моделювання та
експлуатація систем
інтернету речей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Франко Ю.П.
Технології
дистанційного
навчання проведення
онлайн-занять для
студентів інженерно-
педагогічних
спеціальностей.
Матеріали VI
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти».
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2021.– С. 71-
73.
2. Франко Ю. П.,
Гевко І. В., Рак В. І.
Побудова інтервальної
моделі для
прогнозування
потужності
генерування
електроенергії малої
гідроелектростанції
«Топольки».
Матеріали
міжнародної науково-
технічної онлайн
конференції
«Диверсифікація
джерел енергії на базі
використання
альтернативних видів
палива». Тернопіль:
ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2021.– С. 21-23.
3. Франко Ю.П. В.
Використання
платформи Tinkercad
Circuits у процесі
вивчення основ
робототехніки

майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

(м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.

9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.

10. Франко Ю. П. Управління навчальним

контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237.

11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Спільноти освітян Тернопільщини (від 2018р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словаччина, сертифікат про стажування FL223752, квітень-червень 2022 р. 240 год
Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»:
1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning
2. Digital Technologies of Communication and Collaboration

							3. Digital Tools for Creating Digital Educational Content 4. Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405363
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005	33	Теорія і методика професійного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus). 2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus). 3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological

education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. //
Physical and
Mathematical
Education, 2022, 33(1),
pp. 52–56. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

4. Rak V., Analysis of
the Target Use and
Tools of Information
Communication
Technologies by
Students of Pedagogical
Specialties / V. Rak, Y.
Turanov, I. Lutsyk, O.
Potapchuk, Y. Franko,
and A. Uruskyi // 12th
Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 554-558,
DOI:

10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Козіброда С. В.,
Пальчик А. О., Мазур
І-С. В., Рак В. І.
Модель системи
віддаленого навчання
програмуванню
роботів. Серія:
Педагогіка.

Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. №3.
<http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

6. Rak V., The Use of
Immersive
Technologies to
Implement a
Multimodal Approach
in the Educational
Process. / Potapchuk O.,
Hevko I., Lutsyk I., Rak
V., Hiltay L., Monko
R. // In 2023 13th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2023, (pp. 660-665).
IEEE. DOI:

10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б.,
Потапчук О. І.,
Франко Ю. П., Ящик
О. Б., Довідник
термінів та понять з
інформаційно-
технічних засобів

навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Рак В. І. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамєну : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти / І. Гевко, Ю. Франко, Б. Струганець, І. Луцик, О. Потапчук, В. Рак [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:
1. Професійна орієнтація та підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>
2. Інформаційно – технічні засоби навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>
3. Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.
2. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.
3. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності

генеравання електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Рак В. І., Методика навчання студентів коледжів технологій використання UI/UX дизайну / В. І. Рак, О. А. Бунт // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

(м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 66-68

8. Рак В. І., Технологічні та дидактичні можливості окулярів віртуальної реальності Oculus Quest 2 в освітньому процесі / В. І. Рак, К. В. Белюх // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 70-71

9. Рак В. І., Особливості навчання студентів технологіям розробки цифрового освітнього відеоконтенту / В. І. Рак, Ю. П. Франко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 68-69

10. V Rak, Computer technologies in physical education in forming the quality of life of a university teacher / A.Ohnytskyi, V. Rak, O. Yashchuk // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ) – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.– С. 3-6.

11. Рак В. І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту

						<p>учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.</p> <p>12. Рак В. І., Ящик О. Б. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ SMART ЗАСОБІВ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ / Матеріали Всеукраїнської науково- практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.</p> <p>13. Рак В.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ДОДАТКІВ ТА ПРИСТРОЇВ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,</p>	19	Теорія і методика професійного навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. О. Г. Торчійів, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI https://doi.org/10.15421/112270 https://geology-dnu.dp.ua/index.php/G</p>

рік закінчення:
2020,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки, Диплом
магістра,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007322,
виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 051471,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

G/issue/view/42
2. Гевко І. В., Буяк Б.
Б., Потапчук О. І.,
Луцик І. Б. Реалізація
концепції розумного
університету в умовах
дистанційної освіти. /
IMPLEMENTATION
OF THE CONCEPT OF
A SMART
UNIVERSITY IN
TERMS OF DISTANCE
EDUCATION.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
92, №6. С.140-153.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).
3. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ящик О. Б.,
Макаренко Л. Л.
Методика
використання 3D-
моделювання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, №1. С.95-110.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).
4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606.
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699>
https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).
5. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern

demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001> https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf (Web of Science Core Collection).

1. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

2. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrilchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

3. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of

professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

4. I. Hevko , O. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

5. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

6. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> <https://zenodo.org/record/3677414>

1. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists.

Journal of Education,
Health and Sport.
Poland, 2020. Vol. 10
№1. P.158–164.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>
2. Гевко І., Борисов В.
Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.
3. Гевко І. В.
Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264.
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027>
<https://zenodo.org/record/3843317>
4. Гевко І., Борисов В.
Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.
5. Гевко І. В.
Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.
6. Гевко І., Ящик О.,

Савчин Т., Гільтай Л.
Кібербезпека в
децентралізованій
інтернет-екосистемі
WEB 3.0. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
(2023). Серія:
педагогіка, 1(1), 61–68.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>
7. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov,
Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.
DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/(Scopus).
8. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk , V Borysov,
Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.
doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності

«Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. І. В. Гевко. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.:

І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило
– Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – 58
с.

5. І. В. Гевко
Технологічна
практика: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад. :
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с.

6. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Інженерна та
комп'ютерна графіка
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=388](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388)
Теорія і методика
професійного
навчання
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=1825](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Адобовська М. В.
«Підготовка
майбутніх учителів
географії до
професійної
діяльності із
застосуванням
інтерактивних
технологій», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії,
26 серпня 2020 р.
2. Харченко І. І.
«Теоретико-практичні
засади формування
культури професійної
комунікації майбутніх
фахівців з економіки в
умовах інформаційно-
освітнього середовища
ЗВО», 13.00.04 –
теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 12.112.01 у
Державному вищому
навчальному закладі
«Донбаський
державний

педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

6. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24

квітня 2021 р.
7. Шевчук Л. Д.
«Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

8. Певсе А. А.
«Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

9. Огуй С. В.
«Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022р.

10. Мазур І.-С.В.
«Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

11. Цзі Іпін

«Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

14. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:
1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016

р. №375);
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);
3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Турчин Р. Б. Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85

2. Гевко І. В. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 81–83.

3. Франко Ю. П. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак // Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль, 2021. – С. 21-23.

4. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів / О. І. Потапчук, І. В. Гевко // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С. 112-124.

5. Татарчук О. П. Роль процесу розробки прототипів в підготовці фахівців галузі інформаційних технологій / О. П. Татарчук, І. В. Гевко // Шлях у науку: перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С 101–106.

6. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

						<p>спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування».</p> <p>Протягом останніх 5-ти років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.).</p> <p>Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: «Кращі практики організації міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх програм в Україні», (07.07.-02.12.2021 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат № 1100.</p> <p>Міжнародне стажування: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проєкту Diglin.Net 2.(04.05.-10.08.2022 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат № DN202205044.</p>	
164675	Сіткара Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет	11	Кросплатформенне програмування	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
технічний
університет
імені Івана
Пулюя, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
125
Кібербезпека,
Диплом
кандидата наук
ДК 015595,
виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента АД
008166,
виданий
29.06.2021

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б.
Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.
2. Сіткар Т.В.
Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.
3. Сіткар Т.В.
Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39

Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. // -
Тернопіль: ТНПУ,
2022 - 48с.

Електронні курси на
платформі MOODLE:
Кросплатформенне
програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>

Методології аудиту
захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>

Програмне
забезпечення для
мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>

Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Офіційний опонент на
захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С.
«Методика навчання
інформатичних
дисциплін майбутніх
педагогів
професійного
навчання у
віртуальному
освітньому
середовищі закладу
вищої освіти»,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена
рада Д 26.053.19 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова, 23
грудня 2021 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Сіткар Т.В. Оцінка
семантичної схожості

текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

2. Сітка Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сітка // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сітка Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сітка // Шлях у науку: перші кроки: Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сітка Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сітка // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сітка Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сітка Т.В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сітка Т.В., Сітка Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю., яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Спільки освітян Тернопільщини (від

						<p>2024р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Закордонне стажування в Академії спорту і науки у м. Бидгощ (Польща) в рамках проєкту «Technologie nauczania online w zakladach edukacji wyszej Polskie» 1.10.2020-20.11.2020 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів);</p> <p>2) Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211136</p>
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Аттестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996</p>	44	<p>Методика наукових досліджень</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / Н. Tereshchuk, O. Yankovych, K. Binytska [et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15). – France : EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. pp. 1-7. – URL.: https://www.shs-conferences.org</p> <p>2. M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basistyi. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications</p>

and Computer Engineering (TCSET). L'viv–Slavske. 2020. P.926-929 (Scopus). <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716> (Scopus, Web of Science).

3. Halina Falfushynska, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Grygoriy Torbin, Mykhailo Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid- 19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, pp.261–273. Kryvyi Rih, Ukraine. (Scopus)

4. Терещук Г.В. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г.В.Терещук, Лупак Н.М. // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. №2. С. 6-16.

5. Grigorii Tereshchuk, Vitaly Lola. The education system of Ukraine in the context of changes of the labor market // NAUKI O PRACY. Zielona Gora, №2. 2021, p.187-192.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук (2020 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Д 58.053.01
2. К 58.053.02

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

						<p>колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка» (з 2009 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.) Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) з 2017 р. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p> <p>Стажування Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (6 кредитів). Довідка №246 від 29.11.2021 р. Тема: «Науково-дослідницький підхід у підготовці майбутніх фахівців»</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab

ДК 066894,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
008867,
виданий
27.09.2021

World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.
2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169
3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.
4. Заблоцька Л., Черній Л., Мелещенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246.
5. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.
6. Черній Л.В., Сокол М.О. Англомова професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», No 11(17), 2023. С. 1091-1105

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Chernii L., Zablotska L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб./ упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок /рекомендацій /, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Focus on English: навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешченко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.
2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с.
3. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с.
4. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешченко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.
5. Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle: Іноземна мова (1 курс) <https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=1082
Іноземна мова (2
курс)
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2423](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423)
Іноземна мова за
професійним
спрямуванням
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1814](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814)
Іноземна мова у
фаховій комунікації
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1782](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782)
Іноземна мова (
індивідуальна і заочна
форми навчання)
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4294](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Черній Л. В.,
Мелешенко В. О.
Competency Based
Foreign Language
Education in New
Ukrainian School.
Формування сучасних
педагогічних
технологій та освітніх
систем: зб. матеріалів
доп. учасн. Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Запоріжжя, 2020. С.
83-86.
2. Zablotska L.,
Meleshchenko V.,
Chernii L. Virtual
Classes in Distance
Learning Foreign
Languages for Specific
Purposes. Advances in
Technology and
Science: Abstracts of
XII International
Scientific and Practical
Conference, Berlin,
2021. P.154-157.
3. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Mobile Technologies in
Education. Intellectual
Archive. Canada:
Shine World Corp.
October-December,
2021. Vol.10 (4). P.84-
90.
4. Zablotska L., Cherniy
L., Meleshchenko V.
Formation of
undergraduate
students' intercultural
communicative
competence: Modern
conceptual models and

						<p>trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226</p> <p>5. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.</p> <p>6. Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Тема: Вдосконалення методики викладання іноземних мов ЗВО. 15.02-31.03. 2022 Університеті Мармара, Стамбул (Туреччина). Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках проекту Erasmus + Staff Mobility for Teaching. 11.12-17.12.2022 Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ. Тема: Digital Future: Blended Learning, 2024. (6 кредитів, 180 год)</p>	
209281	Морська	Доцент,	Історичний	Диплом	21	Філософія	1.Наявність не менше

Наталія Львівна	Основне місце роботи	факультет	<p>бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007</p>	науки	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 2. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. https://DOI: 10.22937/IJCSNS.2021. 21.2.6 3. WEB OF SCIENCE Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. https://doi.org/10.1866 2/po/13.1/3915. 4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9. С.74-82 https://doi.org/10.2531 3/2520-2308-2020-9- 6307 5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодennя:</p>
--------------------	----------------------------	-----------	--	-------	---

філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-442. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2\(4\)-435-442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)

6. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855
Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI: <https://doi.org/10.46398/questpol.4072.51>

7. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022
DOI: [10.20952/REVTEE.V15I34.16950](https://doi.org/10.20952/REVTEE.V15I34.16950)

8. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271.
December 29, 2022, <https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19),

22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>

10. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., & Chop, T. (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), pp.318–333. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

11. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л.,

Литвин Л.М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. 172 с.

2. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н.Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с. 3,76 д.а.

3. Морська Н.Л.
Філософія науки.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

4. Буяк Б.Б.,
Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття: Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

5. Морська Н.Л.
Філософія освіти.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

6. Морська Н.Л.
Методика аналітичної
діяльності.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузеві
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної

комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р. експерт Агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: [https://naqa.gov.ua/wp](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf)

- [content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf)
З грудня 2022 р. міжнародний експерт Агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp>

- [content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н.Л. Онлайн 24/7: межі приватності. Сучасні інформаційні

технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020). С. 84-86.

2. Морська Н.Л. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 66-70.

3. Морська Н.Л. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37

4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний

досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJIrl8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4

October 2021 Sunday.
Онлайн-публікація.
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л.
Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.
11. Морська Н.Л.
Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.
12. Морська Н.Л.
Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.
13. Морська Н.Л.
Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61
14. Morska Nataliia.
THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN

OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf

15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Лигвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с., с. 61-64.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590>

16. Morska Nataliia. THE CONCEPT OF STATE CREATION ACCORDING TO VIACHESLAV LYPINSKY // XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31-August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P.200-201
<https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка

світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
Стажування:
1) Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року
Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін».

Підвищення кваліфікації:
1) Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України
Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу

в рамках І Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год) Сертифікат № МІК 6-082

2) Підвищення кваліфікації: АТОМСН UB, МОН України Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління навчальним закладом.

3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime

4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20

5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20

6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg| Germany- 8 h/-5/08/2021/

7) Coursera:

						Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020	
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	36	Менеджмент в освіті	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53</p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>4. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053</p> <p>5. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1:</p>

AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537.
DOI:
[10.5220/0010925900003364](https://doi.org/10.5220/0010925900003364)
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotsky, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Entrepreneurship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. *Postmodern Openings*, 13(2), 396-408.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).

7. A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship. *Ad alta: journal of interdisciplinary research*. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144-152.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).

8. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. *Економіка та суспільство*. 2022. № 39.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>
DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

9. Григорук А. А., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану. *Наукові перспективи*. 2023. № 4 (34). С. 215-222. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>

10. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the

era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502> Web of science <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6594> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31615>

11. Сарай, Н., Григоруk, А., Литвин, Л.. Формування конкурентних переваг підприємства на міжнародному ринку. Трансформаційна економіка, 2024, №1 (06), с. 58-62. <https://doi.org/10.32782/2786-8141/2024-6-11>

12. Литвин, Любов; Григоруk, Анатолій; Сарай, Наталія. Роль інновацій у маркетингових стратегіях під час війни. Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 2024, 8 (50). DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8\(50\)-469-479](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-469-479)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060

2. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059

3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110

4. Менеджмент і маркетинг: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.
<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?>

doc_id=254498

Електронні курси на платформі MOODLE:

Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>

Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>

Менеджмент в освіті. Management in education
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>

Менеджмент в освіті (заочна ф.н.)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491>

Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>

Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>

Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>

Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>

Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>

Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Участь у освітньому проекті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та

управління стартап проектами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспромож на економіка України» (з 2020р. по даний час).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. С.97-99.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026>

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. С. 95-97.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901>

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному

світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 54-56. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5). С.97-99. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817>

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu>

ua/handle/123456789/19772
7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>
8. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators. Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil: WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>
9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 111–113.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924>
10. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14

травня 2022 року, м. Тернопіль).
Тернопіль: Вектор;
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. С. 132–135.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738>

11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 138–141.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742>

12. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 126-128.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081>

13. Литвин Л. Важливість цінностей у формуванні стартап-проектів. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С. 111-114
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33307>

14. Литвин Л., Зданяк І. Вплив національних цінностей на ефективність маркетингових комунікацій в умовах

війни в Україні. /
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-18
травня 2024 р., м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В.Гнатюка. / Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А..
Тернопіль : Вектор,
2024. С.114-117.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
33308](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33308)

13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік
Викладання курсу
англійською мовою
для іноземних
студентів магістратури
(Китаю) в обсязі 60
год.

Наявність стажувань
та сертифікатів
підвищення
кваліфікації:
1) Міжнародне
стажування
«Цифрове майбутнє:
Змішане навчання»
(«Digital Future:
Blended Learning») за
підтримки
Університету
прикладних наук
Анхальт в межах
проекту «DigIn.Net 2 –
німецько- українська
мережа цифрових
інновацій» з
4.04.2023 до
31.05.2023. 180 год – 6
кредитів ЄКТС.
Сертифікат
DN202305126
2) Coursera: The Power
of Microeconomics:
Economic Principles in
the Real World an
online non-credit
course authorized by
University of California,
Irvine and offered
through Coursera
Course certificate
04.06.2020.
[https://www.coursera
a.org/account/accom
plishments/verify/K
G8UM3AQX27M](https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KG8UM3AQX27M)

Підвищення
кваліфікації:
1. Підприємницький
університет YEP, МОН

України...:
підвищення
кваліфікації в межах
ініціативи
«Підприємницький
університет» і курсу
«Інноваційне
підприємництво та
управління стартап-
проектами»:
26-28.08.2020. (9
годин - 0,35 ECTS).
Сертифікат: від
15.09.2020;
вересень-грудень
2020. (42 годин – 1,5
ECTS). Сертифікат: від
18.12.2020;
січень-червень 2021.
(50 годин – 1,8 ECTS).
Сертифікат: від
05.07.2021;
вересень-грудень
2021. (50 годин – 1,8
ECTS). Сертифікат №
EU-21-22/1-046: від
25.01.2022;
січень-червень 2022.
(45 годин – 1,6 ECTS).
Сертифікат № EU-21-
22/2-028 від
25.06.2022.
вересень-грудень
2022. (50 годин – 1,8
ECTS). Сертифікат №
EU-22-23/1-087: від
13.01.2023.
січень-червень 2023.
(50 годин – 1,8 ECTS).
Сертифікат: № EU-22-
23/2-040, від
27.06.2023
вересень-грудень
2023. (50 годин – 1,8
ECTS). Сертифікат №
EU-23-24/1-071: від
12.01.2024
Всього: 346 год.
2. МОН України,
EdEra «Про
дистанційний та
змішаний формати
навчання» (30 годин)
Сертифікат виданий
27.09.2020.
*Сертифікат у базі
проекту EdEra
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/c9f5d071d3294ebdb1476a960a923bc0/valid.html>
3. АТОМШУВ, МОН
України.
Впровадження
інноваційних освітніх
проектів з метою
забезпечення якості
освітнього процесу в
рамках I Міжнародної
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення» 28-
29.05.2020 (6 год).
Сертифікат № МІК 6-
081.

4. АТОМШУВ, МОН України. Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020. Сертифікат № 856374264-15 (6 год).
Тема: Сучасне управління навчальним закладом.

5. ІПП, МОН Укаріни. Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77734773. Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime»

6. Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центральна Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень 2020 (30 год - 1кредит) Сертифікат №1174.20 (Цикл вебінарів)

7. МОН Укаріни, Академія цифрового розвитку (АЦР):

8. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW-0087
- «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. 12.11.2022 – 11.12.2022 р. (30 годин – 1 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б-00105; виданий 11.12.2022.
- «Цифрові інструменти Google для освіти» для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 12.12.2022 р. (2 годин – 0,07 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-ВІП-08289; виданий 12.12.2022.
- «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 12.12.2022 – 18.12.2022 р. (15 годин – 0,5 кредит ECTS).

						Сертифікат № №GDTfE-05-Б- 001053: виданий 18.12.2022. Всього – 77 год	
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	25	Менеджмент в освіті	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660</p> <p>2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 ICHTML 2021(Web of Science)</p> <p>3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. №13 (1). Pp. 239–255. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391 (Web of Science)</p> <p>4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-</p>

Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (Web of Science)

6. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17167.<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.1716>

7. Бойко М. М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

8. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах прадигмальних змін. Імідж сучасного педагога. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

9. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Маргинюк С. В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – №

1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4
10. Бойко М. М. Функції управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічному університеті. Імідж сучасного педагога. 2023. № 5 (212). Тема Незламність української освіти в умовах війни. С.77-86. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212))

11. Бойко М. М. Концептуальна модель управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічному університеті. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 17(33), 2023 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-17\(33\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-17(33)-03)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: «Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,

залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU».

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»)). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВПЦ «Київський університет», 2021. С.12-15

2. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Тенденції забезпечення якості

освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 січня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 136-138. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf> (дата звернення: 27.11.2023)

3. Бойко М. Моніторинг якості освітніх програм у закладі вищої освіти. Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів доп. 1-го Міжнар. наук. форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1 (4), С.192-195.

4. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнар. наук.-практ. міждисципл. конф., 11 трав. 2023 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140.

5. Бойко М., Бойко Н. Аксиологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 трав. 2023 р. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 346-348.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет».

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього

							забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016</p>	18	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii-Besov Classes S1, 0rBrd.-Ukrainian Mathematical Journal, pages1608-1626 (2020) (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9</p> <p>2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009</p> <p>1. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf</p> <p>4. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату</p>

навчання Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 75.
188 с. Т. 2. С. 79 – 85.
[http://www.pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2021/75/part_2/17.
pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf)

5. Янченко С. Я.
Радченко О. Я.
Апроксимаційні
характеристики
ізотропних
функціональних
класів Ніколь-Бесова.
Карпатська
математика. 2021, 13,
851-861. (Scopus)
DOI:

[https://doi.org/10.15330/
cmp.13.3.851-861](https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861)

6. MI Grom'yak, OY
Radchenko, SY
Yanchenko

Approximation of
functions of many
variables from the
generalized Nikol'skii-
Besov classes in the
uniform and integral
metrics- Journal of
Mathematical Sciences,
pages 1-16 (2024)

[https://link.springer.co
m/article/10.1007/s109
58-024-07353-0](https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Радченко О.Я.,
Кодлюк. Я.П.
Психологія і
педагогіка вищої
школи: методичні
рекомендації для
викладачів,
магістрантів та
студентів закладів
вищої освіти.

Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я.
Психологія і
педагогіка вищої
школи (ЗМ Педагогіка

і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE.

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE.

[:https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI:

Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополє:

видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополє, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9.

https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища.

Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157.

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied

research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319.
DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vukhor.pdf

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.
http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/ahive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Радченко Ольга, Вихор Світлана Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м.

Тернопіль, 11 травня
2023 року / за загал.
ред. О. Турко, О.
Янкович, Ю. Петрици.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
164-167
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuhor.pdf
(Сертифікат НК –
207/2023)

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р.
Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання». Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858,

							<p>180 год (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) «Digital Future: Blended Learning» (October 10, 2022 - November 30, 2022) DN 202211123.</p> <p>3) Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики» та відповідно до програми заходу оволоділа знаннями, які рекомендовані до зарахування як підвищення як кваліфікації 24 березня 2023 року Обсяг – 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209 (сертифікат № УКС-2403/2524)</p> <p>4) Сертифікат GDSFE1-1381 курс «Цифрові навички для освіти з Google. Покращуйте ефективність освітнього процесу» (19 березня – 1 травня 2024 року)</p>
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення:</p>	11	Технології розробки і тестування програм	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендації</p>

2023,
спеціальність:
125
Кібербезпека,
Диплом
кандидата наук
ДК 015595,
виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента АД
008166,
виданий
29.06.2021

й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Гевко І. В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Ожга М. М., Сіткар Т.
В., Ящик О. Б.
Технологічна
практика. Методичні
рекомендації до
проведення
технологічної
практики для
студентів
спеціальності 015.10
Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології. Тернопіль :
Вид-во ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2020. 44 с.
2. Сіткар Т.В.
Педагогічні практики
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології /
І.М. Цідило, В.І. Рак,
М.М. Ожга, Т.В.
Сіткар // Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 52 с.
3. Сіткар Т.В.
Наскрізна програма
практичної підготовки
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. // -
Тернопіль: ТНПУ,
2022 - 48с.

Електронні курси на
платформі MOODLE:
Кросплатформенне
програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методології аудиту
захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Програмне
забезпечення для
мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації
наукових кадрів як

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С. «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти», 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Сітка Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.
2. Сітка Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сітка // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.
3. Сітка Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті

/ К. В. Белюх, Т. В. Сіткар // Шлях у науку: перші кроки: Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т.В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т.В., Сіткар Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник

матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво

						<p>студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю., яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Закордонне стажування в Академії спорту і науки у м. Бидгощ (Польща) в рамках проекту «Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyszej Rzeczypospolitej Polskie» 1.10.2020-20.11.2020 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів);</p> <p>2) Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211136</p>	
217637	Мешко	Доцент,	Факультет	Диплом	34	Психологія і	1) Наявність не

	Олександр Іванович	Основне місце роботи	педагогіка і психології	<p>спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p>	педагогіка вищої школи	<p>менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f (Scopus). 2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyk, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005 (Web of Science). 3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of Science). 4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.5
--	--------------------	----------------------	-------------------------	--	------------------------	---

(Scopus).
5. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Lifescience Global, 2023. Vol. 11. Issue 1. P. 55-65. .: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).
6. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. (2023). Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(3), 15-30. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/750> (Scopus).
7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>
8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>
9. Meshko H. & Meshko O. Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI:

<https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>
10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.v147.155>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

14. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління професійним розвитком учителів у

закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI:<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114>

15. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. №4(4). С. 532-545. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-532-545](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545)

16. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

2. Мешко Г.М., Мешко

О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання. третє, виправлене. і доповнене. Тернопіль: «Осадца Ю.В.», 2023. 154 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти в Moodle.
Електр. ресурси ТНПУ
ім. В. Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Meshko O.I.,
Radchenko O.Ya.
Psychology and
Pedagogy of Higher
School: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (для
студентів іноземних
громадян). Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>

3. Meshko O.I., Meshko
H.M., Radchenko O.Ya.
Psychology and
Pedagogy of Higher
School: Program of
education discipline for
students of educational
programs second
(master) education
degree. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 13 с.

4. Мешко О.І.
Психологія: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету фізичного
виховання ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212>

5. Кікінежді О.М., Кізь
О.Б., Мешко О.І.
Науково-педагогічна
практика: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 053
Психологія бізнесу і
управління. Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3692>

6. Мешко О.І.
Психологія освітньої
діяльності: ЕНМК для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти в Moodle.
Електр. ресурси ТНПУ
ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782>

7. Мешко О.І.
Психологія
профільної школи:
ЕНМК для підготовки

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions European Conference of Management and Economics (ECSME 2020) : Workshop on Social Research : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana ; Slovenia : Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378>

2. Мешко Г., Мешко О. Професійні цінності майбутніх учителів у координатах сталого розвитку суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 97-99.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16206>

3. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology –Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal:

Scitepress, 2022. P. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

4. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

6. Мешко Г. М., Мешко, О. І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі / Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122–125 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713>

7. Meshko H. M., Meshko O. I. Professional responsibility of the future teachers: the

essence and problem of formation. Pedagogy, psychology and teaching methods : international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021 Riga, Latvia. Riga : Baltija Publishing, 2021. P. 27-30.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23684>

8. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

10. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

23682
11. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
професійної
надійності майбутніх
керівників закладів
освіти у координатах
міждисциплінарного
дослідження. Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку: матеріали
XXII Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Любляна, Словенія,
07 липня 2022 р.).
Любляна (Словенія):
ГО «ВАДНД», 2022.
563 с. С. 279-284.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
26356](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356)

12. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Підвищення рівня
професійної
стресостійкості
педагогів у вимірах
неформальної освіти.
Доступність і
неперервність освіти
впродовж життя:
зарубіжний досвід та
національна
практика: збірник тез
доповідей науково-
практичної інтернет-
конференції з
міжнародною участю
(Івано-Франківськ, 17
травня 2022 р.) / відп.
за випуск І.
Стражнікова. Івано-
Франківськ: ПНУ
імені Василя
Стефаника, 2022. С.
176-179.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
26412](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412)

13. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
конкурентоспроможн
ості майбутніх
педагогів як актуальна
проблема теорії і
практики професійної
підготовки. Розвиток
сучасної освіти і
науки: результати,
проблеми,
перспективи. Том XII:
Якісні дослідження
для покращення
життя людини / ред.:
Я. Гжесяк, І. Зимомря,
В. Льницький. Конін
– Ужгород –
Перемишль: Посвіт,
2022. С. 88-90.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27721](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721)

14. Мешко Г.М.,
Мешко О.І. Копінг-
стратегії в
управлінській

діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714>

15. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022, p. 300-309. DOI: <https://doi.org/10.5220/0011354200003350> <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=1>

16. Мешко Г., Мешко О. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 337–339. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

17. Мешко Г. М., Мешко. О. І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30

вересня 2022 року, м. Тернопіль).
Тернопіль:
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.163-167.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

18. Мешко Г., Мешко О., Габрусєва Н. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 15-18.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348>

19. Мешко Г, Мешко О. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

20. Мешко Г., Мешко О. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 17-19
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

21. Мешко Г., Мешко О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у

вимірах свободи і відповідальності.
Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 323-326
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 9-13.

23. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers.. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

24. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42.
<https://doi.org/10.30525>

5/978-9934-26-312-5-9
25. Мешко Г.М.,
Мешко О.І. Розвиток
асертивності
майбутніх менеджерів
на етапі професійної
підготовки.
Аксіопсихологічні
вектори розвитку
сучасної освіти:
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, 19-20
жовтня 2023 р.) / за
ред. Г.К. Радчук.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
82-86.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
31069](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069)
26. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Психологічна безпека
в координатах
психічного здоров'я
дітей з особливими
освітніми потребами в
умовах воєнного
стану. Інклюзивна
освіта: ідея, стратегія,
результат: матеріали
III Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 23-24
квітня 2023 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
210-213.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
29747](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747)
27. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
конструктивних
копінг-стратегій
майбутніх керівників
закладів загальної
середньої освіти.
Воєнні конфлікти та
техногенні
катастрофи: історичні
та психологічні
наслідки: Збірник тез
III Міжнародної
наукової конференції
(Тернопіль, 20-21
квітня 2023 р.,
Тернопільський
національний
технічний університет
імені Івана Пулюя /
упоряд. А.А. Криськов,
Н.В. Габрусєва.
Тернопіль: ФОП
Паляниця В.А., 2023.
181 с. С. 17-19.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
29899](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899)
28. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
конкурентоспроможн
ості як визначальний

аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р.). Член ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (IESF) (з 2020 р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2020, Дрогобич) з 03.02.2020 р. по 16.03.2020 р. Тема: «Професійне становлення особистості студента як суб'єкта професіоналізації в умовах закладу вищої освіти». 6 кредитів (180 год.). Довідка №744 від 03.04.2020 р.
2) Міжнародне стажування (Україна-Узбекистан-Латвія. 20.01.2021р.- 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021». 6 кредитів (180 год.). Сертифікат №154-2021 від 20.04.2021 р.
3) Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті Науково-дослідному Люблінського

						<p>науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Польща). 15.02.21р. – 22.02.2021р. Тема: «Distance Tools on the Example of Zoom and Moodle Platform».</p> <p>1,5 кредита, 45 год. Сертифікат ES №4294/2021 від 22.02.2021р.</p> <p>4) Міжнародне підвищення кваліфікації в Куявська вища школа (Влоцлавек, Польща). 26.02.2021 р. - 27.02.2021 р. Тема: «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning».</p> <p>0,5 кредитів (15 год.). Сертифікат № PC-2627154-KSW від 27.02.2021 р.</p> <p>5) INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India). 12.09.2022 р. – 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities».</p> <p>6 кредитів (180 год.). Сертифікат ID-036-2022 від 21.10.2022 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------